

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
Приказ № 215 от
«17» октября 2017 г.

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

СОГЛАСОВАНО:
на заседании НМС

Протокол № 1
от «07» сентября 20 17 г.

Обсуждено на заседании
совета колледжа

Протокол № 42А от
«14» сентября 20 17 г.

2017

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 1393 от 27.10.2014 г. по специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Разработчики:

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, заведующая педагогической практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.Н. Алексеева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.Г. Антипова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.В. Беляева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Берг, преподаватель методики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Н. Дубровских, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Екимова, преподаватели ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.А. Масюткина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.В. Менщикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Н. Михайлов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И. П. Нелюбина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

К.А. Клементьева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Л.П. Тишкова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Федотова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Я.Ю. Фоминых, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Г. Хамицкая, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.Я. Хазанов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	5
1.3.	Нормативный срок освоения программы	6
1.4.	Требования к абитуриенту	6
1.5.	Квалификационная характеристика выпускника	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	6
2.3.	Специальные требования	9
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
3.2.	Профессиональный стандарт педагога. Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС	
3.3.	Календарный учебный график	13
3.4.	Рабочий учебный план	13
3.5.	Пояснительная записка к учебному плану	13
3.6.	Программы дисциплин общеобразовательного цикла	17
3.7.	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	
3.8.	Программы дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла	
3.9.	Профессиональный учебный цикл	
	Программы общепрофессиональных дисциплин	
3.10.	Программы профессиональных модулей	
3.11.	Программа учебной и производственной практики	
4.	Организация учебной и производственной практик	18
5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	19
6.	Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	21
7.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников	21
8.	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	22
8.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	22
8.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки**.

Цель: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, подготовка специалиста среднего профессионального образования квалификации «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Задачи:

- развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливать и применять в качестве средств овладения профессиональной деятельностью;

- формирование потребности личности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, овладение навыками самообразования и самовоспитания;

- обеспечение подготовки специалистов, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1393 от 27.10.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34993 от 28.11.2014г.) (ред. от 25.03.2015);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"(в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО» (увеличение часов на практику за счет вариативной части);

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г № 12-696);

- Приказ Минобрнауки России № 506 от 07 июня 2017 г «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и др.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

МДК – междисциплинарный курс

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы *углубленной* подготовки по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий может быть увеличен для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу подготовки специалистов среднего звена по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» углубленной подготовки, должны иметь основное общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца.

1.5. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник готовится к работе в качестве учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в общеобразовательной школе, а также к выполнению педагогических функций с учащимися начальных классов в других образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями, (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
1.	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Проводить занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
3.	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
4.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- ПК 5.1. Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся
- ПК 5.2. Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики
- ПК 5.3. Организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
- ПК 5.4. Определять цель и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации
- ПК 5.5. Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования
- ПК 5.6. Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися
- ПК 5.7. Вести документацию

Общие компетенции выпускника

- | Код | Наименование |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. Специальные требования

- ОК. 12. Владеть нормами современного русского литературного языка
- ОК. 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1393 от 27.10.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34993 от 28.11.2014г.), (ред. от 25.03.2015).

3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС:

Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

Формирование универсальных учебных действий

Умения:

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с *особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся*

способности: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион

Знания:

Преподаваемый предмет (его история и место в мировой культуре и науке)

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Умения:

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Знания:

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность

Трудовые действия:

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

УМЕНИЯ:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные

маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Формировать детско-взрослые сообщества

ЗНАНИЯ:

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

ТФ. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Умения:

Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Знания:

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе

учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

3.3. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

Начало учебного года 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Продолжительность учебной недели — шестидневная, продолжительность занятий — 45 мин.

3.4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствовался целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО.

3.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

Общеобразовательный цикл составляет 1404 часа. Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования. Введена дисциплина "Астрономия", а также «Учись учиться» в объеме 52 часов с целью развития ключевых компетенций обучающихся и формирования готовности к освоению профессиональных компетенций. Увеличено количество часов на дисциплину «География». Знания и умения обучающихся, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессиональной образовательной программы.

Максимальная учебная нагрузка без общеобразовательной подготовки составляет 4608 часов (36 часов за счет вариативной части выделены на практику), из них обязательные аудиторные занятия — 3060 часов, самостоятельная работа обучающихся 1548 — часов. Учебная и производственная практика — 864 часа, из них рассредоточенной учебной практики 504 часа (14 недель), концентрированной учебной практики 54 часа (1,5 недели), рассредоточенной производственной 108 часов (3 недели) и 198 часов (5,5 недель) концентрированной производственной практики. Всего учебной практики 558 часов и производственной 306 часов.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – 547 часов (в том числе «Физическая культура» - 172 часа);
- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 142 часа;
- Профессиональный учебный цикл (в том числе общепрофессиональные дисциплины - 636 часов и профессиональные модули – 1735 часов) — 2371 часов.

Практикоориентированность учебного плана составляет более 50 %.

Учебным планом предусмотрено изучение 5 профессиональных модулей.

Учебная практика в объеме 54 часов в рамках профессиональных модулей организуется и проводится концентрированно (0,5 недели по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 2 курс, 4 семестр, 1 неделя - по ПМ 03. Классное руководство - "Первые дни ребенка в школе"- 4 курс, 7 семестр) и рассредоточено по всем реализуемым профессиональным модулям в объеме 504 часов в течение с 4 по 8 семестры в учебных кабинетах и лабораториях колледжа и (или) в условиях общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно в объеме 198 часов (3 недели – 3 курс, 6 семестр - по ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 2,5 недели по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - 4 курс, 7

семестр) и рассредоточено в объеме 108 часов с 6 по 8 семестры по ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ 02., ПМ 03. Классное руководство и ПМ 05. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по МДК 04.01 "Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования". Но тематика курсовой работы (проекта) должна охватывать виды деятельности по одному, двум или более модулям, например, по ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ 01 "Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования", или по ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ 02. "Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования". Поэтому в процессе курсового проектирования группа делится на подгруппы не менее 4 человек в зависимости от тематики курсовой работы. На курсовую работу в целом в 5 и 6 семестрах выделяется 20 часов аудиторных занятий и 28 часов самостоятельной работы. Количество часов на самостоятельную работу более 50 % за счет того, что за счет вариативной части 36 часов выделено на практику и 18 часов самостоятельной работы резервны.

Объём вариативной части ППССЗ составляет 936 часов, из которых 900 аудиторной учебной нагрузки и 36 часов практики, 1404 часа максимальной нагрузки, из которых 1368 часов выделены на дисциплины и профессиональные модули, 36 часов на практику. 900 часов вариативной части распределены на:

- увеличение часов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (на 59 аудиторных, 88 максимальных часов), в рамках которого добавлены: часы на дисциплину «История» в объеме 3 аудиторных (4 максимальных) часов, и добавлена дисциплина «Русский язык и культура речи» - 56 аудиторных (84 максимальных) часов с целью формирования компетенций ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 13, ОК 14, ПК 4.1., ПК 4.2.;

- увеличение часов математического и общего естественнонаучного учебного цикла на 18 аудиторных, 27 максимальных часов на дисциплину «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» с целью расширения знаний о дистанционных технологиях и формирования общих компетенций ОК 1 - 4, ОК 6;

- увеличение часов общепрофессиональных дисциплин (на 252 аудиторных, 378 максимальных часов), в рамках которых добавлены часы:

 - на дисциплину «Психология» (6 аудиторных и 9 максимальных часов),

 - на дисциплину "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" (4 аудиторных, 6 максимальных часов);

на "Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах" (32 аудиторных, 48 максимальных часов).

Добавлены дисциплины "Основы специальной педагогики и специальной психологии" в объеме 64 аудиторных, 96 максимальных часов, "Основы логопедии с практикумом" - 56 аудиторных, 84 максимальных часа, «Основы экономики и предпринимательской деятельности - 54 аудиторных, 81 максимальных часов, "Профессиональная карьера" - 36 аудиторных, 54 максимальных часов с целью формирования общих и профессиональных компетенций, готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

- увеличение часов на 571 аудиторных, 875 максимальных часов на профессиональные модули в соответствии с заявленными работодателями видами профессиональной деятельности и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, из них:

- увеличение ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на 266 аудиторных, 400 максимальных часов, в рамках которого увеличены часы на изучение междисциплинарных курсов, установленных стандартом, в том числе добавлены темы по методике преподавания обществознания и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе в МДК 01.05. "Естествознание с методикой преподавания"; а также введен МДК 01.09 "Основы мировых религий с методикой преподавания курсов духовно-нравственной направленности" (64 аудиторных, 96 максимальных часов).

- ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования увеличен на 96 аудиторных, 144 максимальных часа. За счет вариативной части введен дополнительный МДК 02.02. Основы преподавания шахмат, легоконструирования, робототехники в начальной школе.

- ПМ 03. Классное руководство увеличен на 55 аудиторных, 82 максимальных часа, в рамках которых введен дополнительный МДК 03.02 "Организация адаптации первоклассников" - 36 аудиторных, 54 максимальных часа.

- ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса увеличен на 20 аудиторных и 48 максимальных часов, в рамках которого увеличено количество часов на курсовое проектирование. Количество часов на самостоятельную работу по ПМ 04. увеличено на курсовое проектирование за счет резерва - 18 часов.

Также введен дополнительный ПМ 05. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (134 аудиторных, 201 максимальный час). Модуль состоит из трех МДК - МДК 05.01. "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования", МДК 05.02. "Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска" и МДК 05.03. "Теоретические и методические основы работы с обучающимися начальных классов в условиях инклюзивного образования" с целью выполнения требований к знаниям, умениям и трудовым действиям Профессионального стандарта педагога (учителя начальных классов).

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 100 часов в год при наполняемости группы в 25 человек, или по 4 часа на одного обучающегося. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные) и т.п.

3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей по учебным циклам

Пакет рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлен в *Приложении*.

3.6. Программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла

- 3.6.1. Программа дисциплины ОДБ.01 Иностранный язык
- 3.6.2. Программа дисциплины ОДБ.02 Искусство (МХК)
- 3.6.3. Программа дисциплины ОДБ.03. Математика
- 3.6.4. Программа дисциплины ОДБ.04 Информатика
- 3.6.5. Программа дисциплины ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)
- 3.6.6. Программа дисциплины ОДБ.06 География
- 3.6.7. Программа дисциплины ОДБ.07 Естествознание
- 3.6.8. Программа дисциплины ОДБ. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
- 3.6.9. Программа дисциплины ОДБ.09 Физическая культура
- 3.6.10. Программа дисциплины ОДБ.10 История
- 3.6.11. Программа дисциплины ОДБ.11 Астрономия
- 3.6.12. Программа дисциплины ОДБ.12 Учись учиться
- 3.6.13. Программа дисциплины ОДП.01 Русский язык
- 3.6.14. Программа дисциплины ОДП.02 Литература

Профессиональная подготовка

3.7. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

- 3.7.1. Программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
- 3.7.2. Программа дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения
- 3.7.3. Программа дисциплины ОГСЭ.03 История
- 3.7.4. Программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
- 3.7.5. Программа дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура
- 3.7.6. Программа дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

3.8. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

- 3.8.1. Программа дисциплины ЕН.01 Математика

3.8.2. Программа дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

3.9. Профессиональный учебный цикл

3.9. Программы цикла общепрофессиональных дисциплин

3.9.1. Программа дисциплины ОП.01 Педагогика

3.9.2. Программа дисциплины ОП.02 Психология

3.9.3. Программа дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.9.4. Программа дисциплины ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

3.9.5. Программа дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.9.6. Программа дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

3.9.7. Программа дисциплины ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

3.9.8. Программа дисциплины ОП.08 Основы логопедии с практикумом

3.9.9. Программа дисциплины ОП.09 Основы экономики и предпринимательской деятельности

3.9.10. Программа дисциплины ОП.10 Профессиональная карьера

3.10. Программы профессиональных модулей

3.10.1. Программа ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.10.2. Программа ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.10.3. Программа профессионального модуля 03 Классное руководство

3.10.4. Программа профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.10.5. Программа профессионального модуля 05 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.11. Программа учебной и производственной практик

4. Организация учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» раздел образовательной программы «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей,

могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно. Производственная практика проводится в образовательных учреждениях и летних оздоровительных лагерях. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Места проведения практик:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики	Сроки действия договоров
1.	Учебная и производственная	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	
		МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 38»	01.09.2017- 30.06.2021
		МБОУ «СОШ № 11»	01.09.2017- 30.06.2021
		МБОУ «Гимназия № 32»	01.09.2017- 30.06.2021
		МБОУ «СОШ № 29»	01.09.2017- 30.06.2021
2.	Производственная (летняя)	ДОЛ им. П. Морозова	Летний период
		ДОЛ им. Н. Островского	Летний период
		Лагеря дневного пребывания	Летний период

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующих 5 наименований отечественных журналов:

1. Издательский дом 1september.ru – электронная версия журналов:
 - «Начальная школа»;
 - «Здоровье детей»;

- «Классное руководство и воспитание школьников»;
- «Управление школой»;
- «Школа для родителей»;
- «Школьный психолог»;
- 2. Классный руководитель;
- 3. Коррекционная педагогика: теория и практика;
- 4. Дополнительное образование и воспитание;
- 5. Начальная школа;
- 6. Начальная школа. Все для учителей.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в образовательных организациях (базовых школах) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows (XP, 07), ALT Linux;
- офисные пакеты Microsoft Office (2007,2010), Open Office;
- антивирусные программы (Касперский);
- среда проектного типа «Перволого 2.0» (1);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoord (2)\$
- 7zip - архиватор

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике (мультимедийный проектор);

психологии;

физиологии, анатомии и гигиены (мультимедийный проектор);

иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания (мультимедийный проектор);
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет)

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
спортивная площадка (широкого профиля с элементами полосы препятствий);
стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы (аренда).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Ресурсный центр (мультимедийный проектор)

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, пособиями для преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются учителя школ, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки, осуществлять связи с работодателями.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-

личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культуртов, совет физоргов, совет старост по практике, студенческое научное общество и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации следующих общеколледжных воспитательных программ:

- программа гражданско-патриотического воспитания «Я - Гражданин России»;
- программа духовно-нравственного воспитания «Я личность»;
- программа культурно-эстетической и музейно-педагогической деятельности «Досуг»;
- программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Качество жизни»;
- программа правового воспитания «Ваши права»;
- программа развития системы физического воспитания и здоровьесбережения «Здоровье»;
- программа развития студенческого самоуправления «Выбор за тобой!».

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и профессиональным модулям являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, устный опрос, тесты и др. Формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на любом из видов учебных занятий.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен; комплексный экзамен (квалификационный);
- дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- комплексный дифференцированный зачет;
- зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный зачет.

Уровень подготовки обучающегося по дифференцированному зачету и экзаменам оценивается в баллах 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Зачет оценивается — «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, междисциплинарного курса; экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня.

Экзамены могут проводиться в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия или с применением методики, заданий демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах».

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей, образовательных учреждений.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

На проведение промежуточной аттестации отводится 2 недели во 2 семестре по общеобразовательной подготовке и 5 недель со 2 по 4 курс (3 семестр - 1/2 недели, 4 семестр — 1/2 недели, 5 семестр — 1 неделя, 6 семестр – 1 неделя, 7 семестр — 1 неделя, 8 семестр – 1 неделя).

8.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции), а также локальными актами колледжа.

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу подготовки специалистов среднего звена в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом установленного образца о среднем профессиональном образовании.